

مركز البحرين للدراسات الاستراتيجية والدولية والطاقة
Bahrain Center for Strategic, International and Energy Studies

دراسات
DERASAT

استطلاع رأي حول استعدادات أولياء الأمور للعام الدراسي الجديد في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية



أكتوبر 2023م

المُلخَص التنفيذي

أجرى مركز البحرين للدراسات الاستراتيجية والدولية والطاقة "دراسات"، استبياناً حول استعدادات أولياء الأمور للعام الدراسي الجديد على عينةٍ مُمثّلةٍ للمجتمع البحريني من الذكور والإناث بلغت 201 شخصاً، خلال الفترة من (سبتمبر وحتى أكتوبر 2023م) تضمن توجيهه 16 سؤالاً، لقياس رأي أولياء الأمور حول استعدادهم للعام الدراسي الجديد إلى المدارس في المراحل الدراسية الابتدائية والإعدادية والثانوية في المدارس الحكومية والخاصة، بهدف التعرف على أبرز اهتماماتهم بشأن العام الدراسي الجديد، الأمر الذي سيُتيح للمعلمين والعاملين في حقل التعليم فهم أبرز الاحتياجات والتحديات التي يواجهها أولياء الأمور.

ويهدف الاستطلاع أيضاً إلى التعرف على آراء أولياء الأمور حول التدابير القائمة للرعاية النفسية للطلبة، ومدى استعداد الطلبة أكاديمياً، ورأيهم في الأعباء الدراسية، وأبرز قنوات التواصل مع أولياء الأمور، والتدابير المُتبعة لمواجهة التنمر في المؤسسات التعليمية، وغيرها من الموضوعات.

وقد خُلصت الاستبانة إلى النتائج الآتية:

أولاً؛ بشكلٍ عام يشعر أولياء الأمور من عينة الدراسة بالراحة حيال عودة أبنائهم إلى المدرسة. ثانياً؛ يميل أغلب عينة الدراسة للموافقة على أن الاستعداد النفسي هي من أولويات أولياء الأمور في إعداد أبنائهم للدراسة.

ثالثاً؛ تؤيد أغلب عينة الدراسة بأن من أكبر التحديات التي تواجه أولياء الأمور فيما يتعلق بأداء أبنائهم الأكاديمي هو التكيف مع مستوى دراسي أعلى، وتنظيم وقت الدراسة بعد العطلة الصيفية، فضلاً عن إدارة الواجبات المنزلية والوقت المخصص للدراسة في المنزل.

رابعاً؛ تتفق غالبية عينة الدراسة بأن قنوات التواصل المباشرة بين أولياء الأمور والمعلمين هي الوسيلة المثلى للتواصل.

خامساً؛ تؤيد غالبية عينة الدراسة بأن التواصل عبر مجموعات برنامج التواصل الواتساب (WhatsApp)، هو الخيار الأنسب لإبلاغ أولياء الأمور عن أية تغييرٍ لسياسات المدرسة أو ما يتعلق باللوائح العامة.

سادساً؛ ترى غالبية عينة الدراسة بأن تحدي جائحة كورونا أثر بشكلٍ سلبيٍّ على مهارات التواصل الاجتماعي للأبناء.

أهم النتائج

أولاً: بدأ الارتياح من عودة الأبناء للمدارس على (41%) من عينة المسح، و(36%) صرحوا بأنهم متحمسون بعودة الأبناء لمقاعد الدراسة.

ثانياً: صرح (75%) من العينة بأنهم راضون حيال المعلومات والتحديثات التي توفرها مدارس الأبناء المتعلقة بإجراءات بروتوكولات السلامة.

ثالثاً: عند سؤال المبحوثين عن متطلبات إعداد الطالب للعام الدراسي، صرح (40%) بأنها معقولة إلى حدٍ ما، مقابل (23%) ليست معقولةً إلى حدٍ ما.

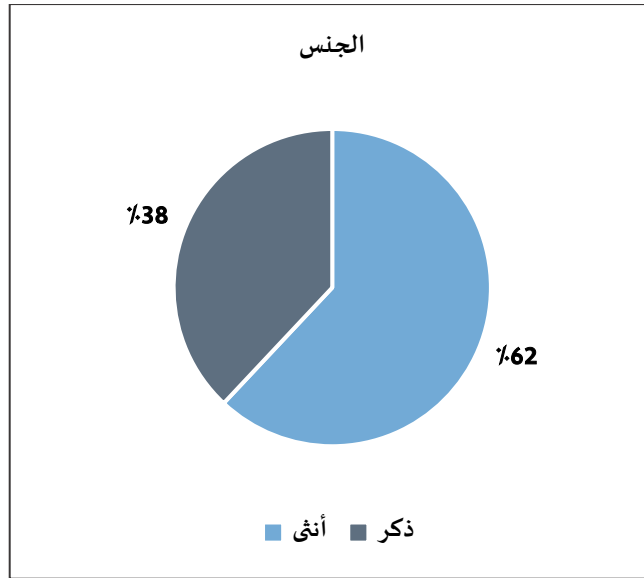
رابعاً: (50%) من عينة الدراسة أبدوا قلقهم إزاء تعرض أبنائهم للأمراضٍ أخرى عدا فيروس كوفيد-19 في المدرسة.

خامساً: صرح (58%) من أولياء الأمور بأن مدارس أبنائهم لديها تدابير فعالة لمنع التنمر والتصدي له.

أولاً؛ الخصائص الاجتماعية والديموغرافية لعيّنة الدراسة

1.1 توزيع عيّنة الدراسة حسب الجنس

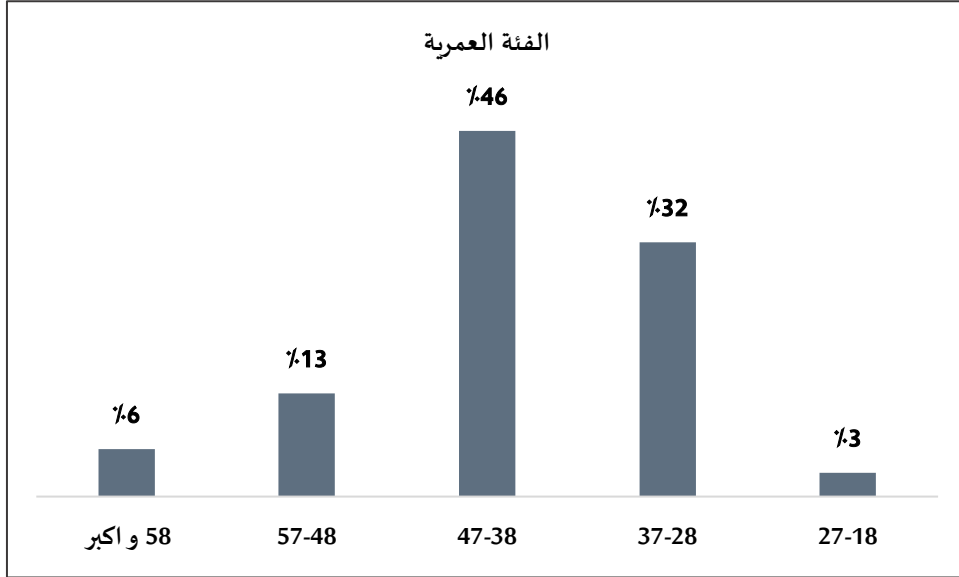
شملت عيّنة الدراسة (201) مبحوثاً من أفراد المجتمع البحريني، شكّل الذكور نسبة (38%) من مجملها، وشكّلت الإناث نسبة (62%)، كما هو مبين في الشكل (1):



الشكل (1): التوزيع النسبي لأفراد عيّنة الدراسة حسب الجنس

1.2 توزيع عينة الدراسة حسب الفئات العمرية

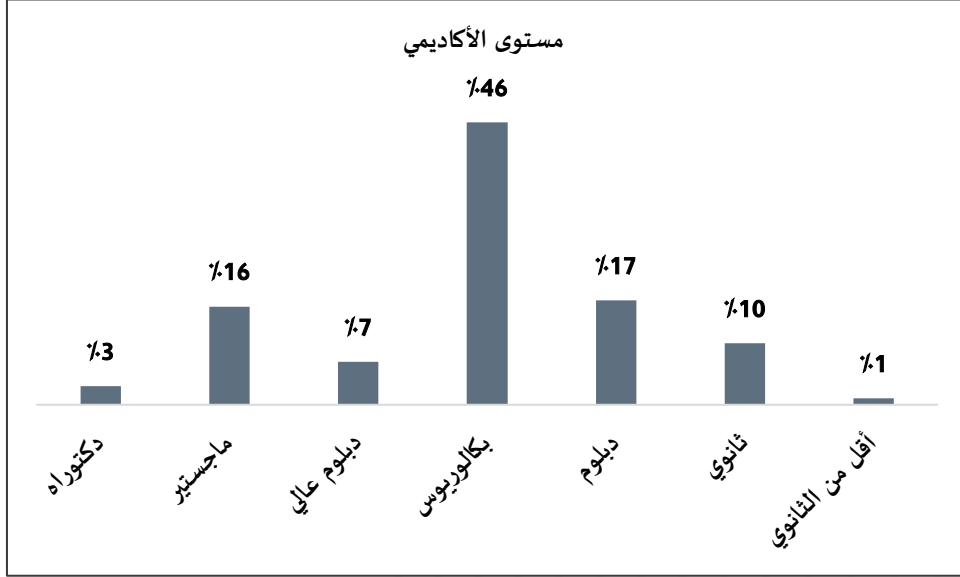
يبين الشكل (2) تنوع أفراد عينة الدراسة حسب الفئات العمرية، حيث جاءت نسبة الفئات العمرية الأعلى ما بين (47-38) سنة، بنسبة (46%)، وبلغت نسبة الفئة العمرية ما بين (37-28) سنة (32%)، بينما توزعت باقي الفئات العمرية لعينة الدراسة وفق النسب الموضحة في الشكل الآتي:



الشكل (2): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب الفئات العمرية

1.3 توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

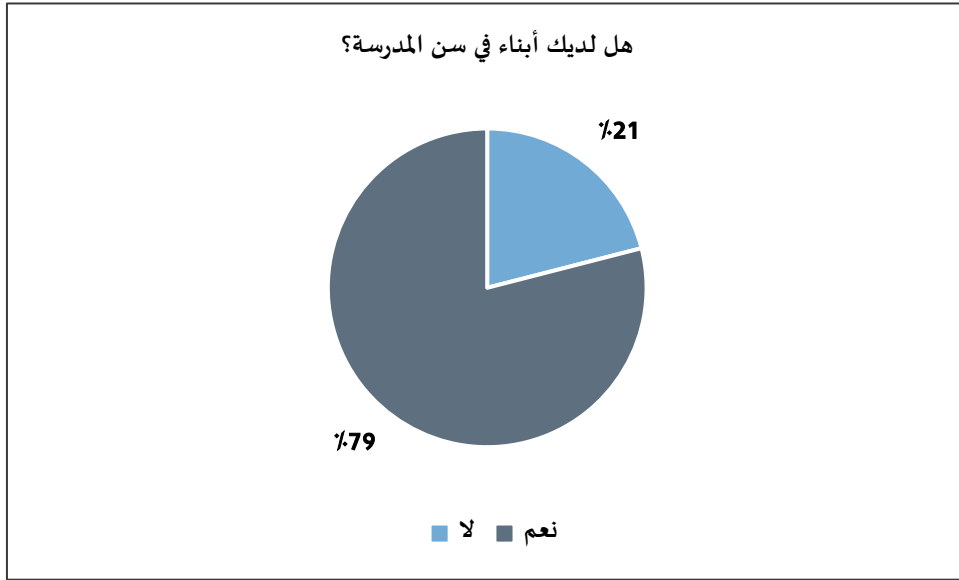
تنوّعت المستويات التعليمية لأفراد عينة الدراسة، حيث بلغت نسبة حملة شهادة البكالوريوس (46%)، ونسبة حملة شهادة الثانوية العامة (10%)، ونسبة حملة شهادة الدبلوم (17%). تم توضيح المستويات التعليمية وتوزيعها النسبي في الشكل (3):



الشكل (3): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب المستوى الأكاديمي

1.4 توزيع أفراد عيّنة الدراسة على هل لديك أبناء في سن المدرسة

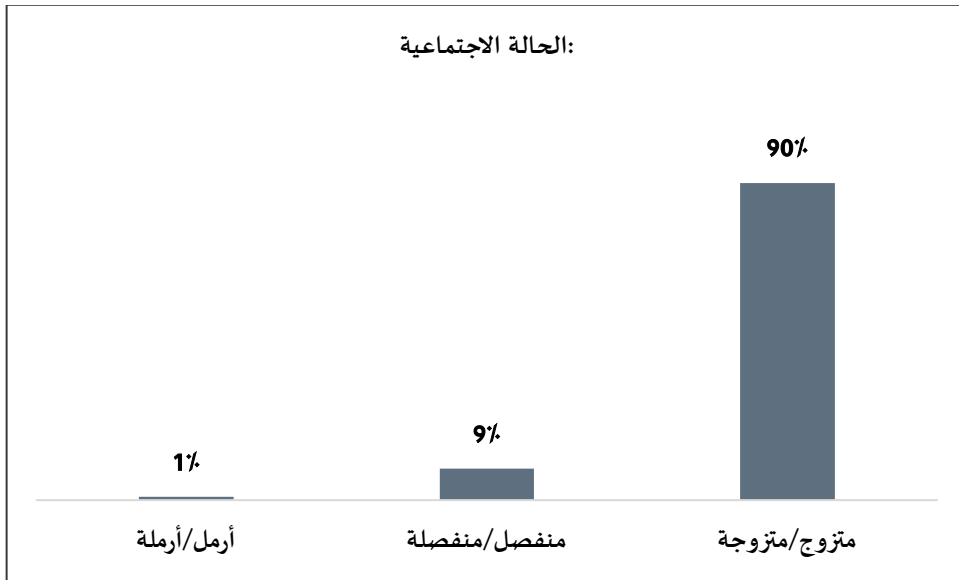
جاء أغلب أفراد عيّنة الدراسة بنعم بنسبة (79%)، مقابل (21%) فقط ممن ليس لديهم أبناء في سن المدرسة، وكلها مُبيّنة في الشكل الآتي:



الشكل (4): التوزيع النسبي لأفراد عيّنة هل لديك أبناء في سن المدرسة

1.5 توزيع أفراد عيّنة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

جاء أغلب أفراد عيّنة الدراسة من المتزوجين بنسبة (90%)، مقابل (9%) فقط من العُزّاب والعازبات، أما باقي الحالات الاجتماعية فجاءت بنسبٍ قليلةٍ جداً، وكلها مُبيّنة في الشكل الآتي:

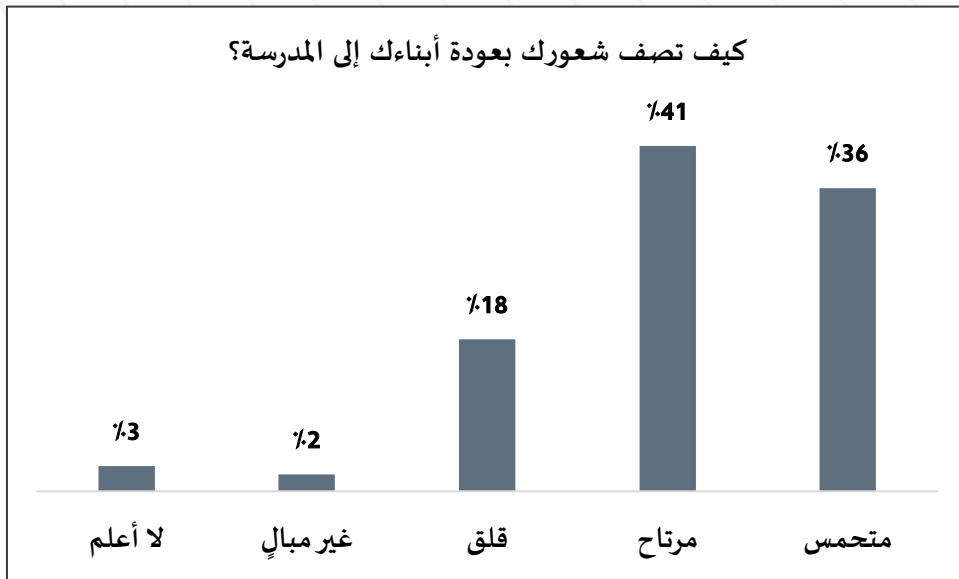


الشكل (5): التوزيع النسبي لأفراد عيّنة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

ثانيًا؛ أسئلة الاستطلاع

2.1 وصف الشعور بعودة الأبناء إلى المدرسة

تكشف الإجابة عن مجموعة متنوعةٍ من المشاعر بين أولياء الأمور، مما يعكس مشاعر إيجابيةٍ والسلبية، وبحسب الاستطلاع، أعربت النسبة الأكبر من المشاركين، 41%، عن شعورهم بالارتياح تجاه عودة أبنائهم إلى المدرسة، مما يُشير الأمر إلى أن جزءًا كبيرًا من الآباء يشعرون بالارتياح تجاه فكرة استئناف أطفالهم للتعليم الشخصي، ويُمكن أن تنبع هذه الراحة من عوامل مثل الثقة في تدابير السلامة في المدرسة، والثقة في نظام التعليم، والاعتقاد بأن أطفالهم سيستفيدون من التفاعلات الاجتماعية والتطوير الأكاديمي بعد عودتهم للفصول الدراسية. علاوةً على ذلك، فقد أفاد 36% من أفراد العينة أنهم مُتحمسون لعودة أطفالهم إلى المدرسة، ويُشير هذا إلى مستوى كبير من التفاؤل بين أولياء الأمور، حيث يعود الطلاب للاختلاط مع زملائهم، والمشاركة في الأنشطة المدرسية، وتُشير الإثارة التي عبر عنها هؤلاء الآباء إلى نظرة إيجابية وإيمان بقيمة تجربة التعلم الشخصية. ومن ناحيةٍ أخرى، أعرب 18% من أفراد العينة عن قلقهم بشأن عودة أبنائهم إلى المدرسة، فقد يكون لدى هذه المجموعة من أولياء الأمور مخاوف بشأن تكيف أطفالهم بعد فترةٍ من الانقطاع عن الفصول الدراسية. وبشكلٍ عام، تُشير نتائج الاستطلاع إلى وجود مجموعةٍ مختلفةٍ من المشاعر بين أولياء الأمور فيما يتعلق بعودة أطفالهم إلى المدرسة، وبينما يشعر جزءٌ كبيرٌ منهم بالراحة، أعربت نسبةٌ ملحوظةٌ أيضًا عن قلقهم، وتؤكد هذه النتائج على أهمية فهم وجهات نظر أولياء الأمور وتصميم استراتيجيات الاتصال والدعم لتلبية احتياجاتهم الفردية من خلال معالجة المخاوف، وتوفير معلوماتٍ واضحة، وتنفيذ تدابير السلامة الفعالة، يُمكن للمدارس بناء بيئةٍ تُعزز من ثقة الوالدين وتدعم الانتقال الناجح للطلاب إلى التعلم الشخصي، وقد بُينت باقي النسب في الشكل الآتي:



2.2 أي العوامل الأكثر أهمية في إعداد الأبناء للمدرسة

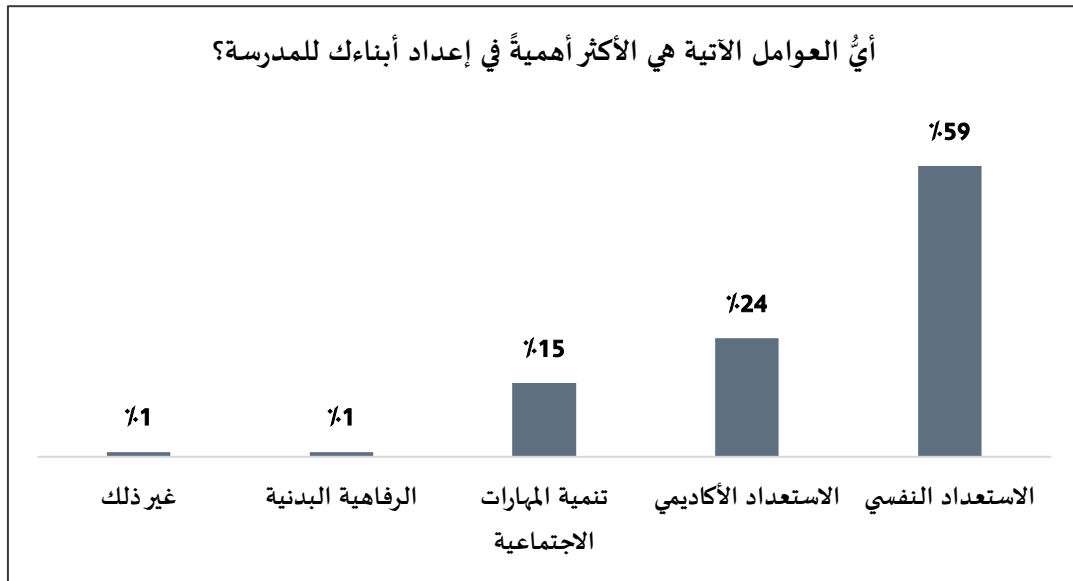
تُسلط نتيجة السؤال الضوء على العوامل التي يعتبرها أولياء الأمور الأكثر أهمية في تحديد مدى استعدادهم لبدء العام الدراسي، وتُشير الإجابات على التركيز الواضح على الاستعداد النفسي، حيث اعتبره أغلبية المشاركين 59% العامل الأكثر أهمية، وفي المقابل، حُددت نسبة أقل من أولياء الأمور الاستعداد الأكاديمي 24% وتنمية المهارات الاجتماعية 15% كاعتباراتٍ أساسية.

وتُشير النسبة العالية من الآباء الذين يعطون الأولوية للاستعداد النفسي إلى أنهم يولون أهميةً كبيرةً للاستعداد النفسي للعودة إلى المدرسة، ويمكن أن يشمل ذلك عوامل مثل: الثقة، والمرونة، والتفكير الإيجابي، وقد يُدرك أولياء الأمور التحديات وطرق التأقلم المحتملة المرتبطة بالانتقال مرةً أخرى إلى التعلم الشخصي، خاصةً بعد فترةٍ طويلةٍ من الانقطاع عن الفصول الدراسية، وقد يعتقدون أن معالجة الاستعداد النفسي لأطفالهم أمرٌ ضروريٌّ لإعادة الاندماج الناجح والسلس في البيئة المدرسية.

في حين أن الاستعداد الأكاديمي حظي بتركيزٍ أقل مقارنةً بالاستعداد النفسي، إلا أن نسبةً ملحوظةً من أولياء الأمور 24% ما زالوا يعترفون بأهميته، ويشير هذا إلى أنهم يُدركون أهمية ضمان إعداد أطفالهم أكاديميًا بشكلٍ كافٍ، وقد يشمل الاستعداد الأكاديمي عوامل مثل الانخراط في دوراتٍ تدريبيةٍ في فصل الصيف، واستخدام التكنولوجيا الحديثة لتطوير مهارات الطفل، والقدرة على التكيف مع المناهج الدراسية وطرق التدريس المستخدمة في الفصول الدراسية، ويُمكن لهؤلاء الآباء إعطاء الأولوية للاستراتيجيات التي تدعم التطور الأكاديمي لأطفالهم في فصل الصيف، والتأكد من أنهم مُجهزون للتعامل مع المتطلبات التعليمية للفصل الدراسي.

وحصل عامل تنمية المهارات الاجتماعية على أقل نسبة اهتمام 15%، ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أن هذا العامل لا يزال يستحوذ على نسبةً كبيرةً من المشاركين، أما عن أولياء الأمور الذين حددوا تنمية المهارات الاجتماعية على أنها مهمةٌ قد يشعرون بالقلق بشكلٍ خاص بشأن قدرة أطفالهم على التنقل في التفاعلات الاجتماعية، وبناء العلاقات، والتكيف بعد الإجازة الصيفية، وقد يُعطي هؤلاء الآباء الأولوية للفرص المتاحة لأطفالهم للمشاركة اجتماعيًا وتطوير المهارات الاجتماعية اللازمة جنبًا إلى جنب مع تقدمهم الأكاديمي.

بشكلٍ عام، فمن الضروري إدراك أهمية الاستعداد الأكاديمي وتنمية المهارات الاجتماعية في العطلات الصيفية، ويمكن للمدارس والمعلمين التعاون مع أولياء الأمور لتطوير استراتيجيات تُعزز من الثقة النفسية والتقدم الأكاديمي والمشاركة الاجتماعية، مما يضمن اتباع نهجٍ شاملٍ لاستعداد الطلاب العام لبيئة الفصل الدراسي الجديد، وقد جاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (7): التوزيع النسبي للعامل الأكثر أهمية في إعداد الأبناء للمدرسة

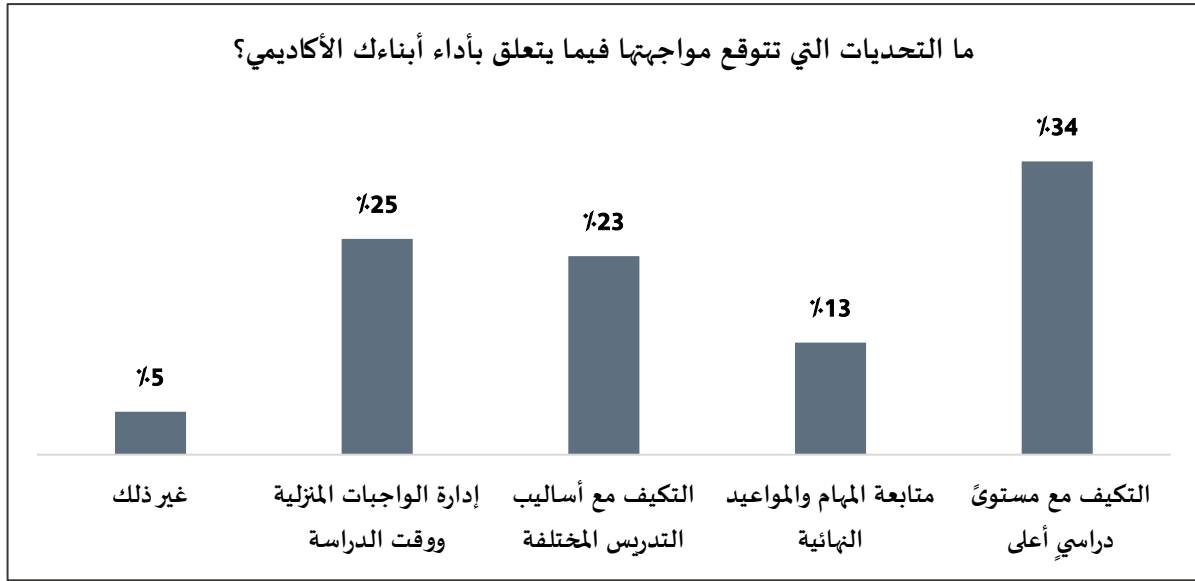
2.3 ماهي التحديات التي تتوقع مواجهتها فيما يتعلق بأداء أبنائك الأكاديمي

تكشف الإجابة عن العديد من العوامل المهمة التي يعتقد أولياء الأمور بأنها سيكون لها تأثير كبير على قدرة أطفالهم على النجاح الأكاديمي، فالتحدي الأبرز الذي حدده المشاركون هو التكيف مع المستوى الأكاديمي العالي، وهو ما اختاره 34% من المشاركين، ويشير هذا إلى أن العديد من الآباء يتوقعون أن أطفالهم قد يواجهون صعوبات في التكيف مع الصرامة الأكاديمية المتزايدة والتوقعات المرتبطة بمستوى الصف الأعلى، وغالبًا ما يتضمن الانتقال إلى مستوى أكاديمي أعلى موضوعات أكثر تعقيدًا ومهارات متقدمة ومستويات أعلى من التفكير النقدي، وقد يشعر الآباء بالقلق بشأن قدرة أطفالهم على مواكبة المتطلبات الأكاديمية الجديدة وقد يطلبون الدعم والموارد لتسهيل الانتقال السلس.

وكانت إدارة الواجبات المنزلية ووقت الدراسة هي التحدي الثاني الأكثر شيوعًا، حيث اعتبره 25% من المشاركين عاملاً مهمًا، ويشير هذا إلى أن الآباء يتوقعون صعوبات محتملة في مساعدة أطفالهم على إنشاء عادات دراسية فعالة، وإدارة وقتهم بكفاءة، وتحقيق التوازن بين عبء العمل الأكاديمي والمسؤوليات الأخرى، ويدرك أولياء الأمور أهمية تقديم التوجيه، وخلق بيئة دراسية مواتية، ومساعدة أطفالهم على تطوير مهارات إدارة الوقت الفعالة لضمان قدرتهم على تلبية متطلبات عبء العمل الأكاديمي.

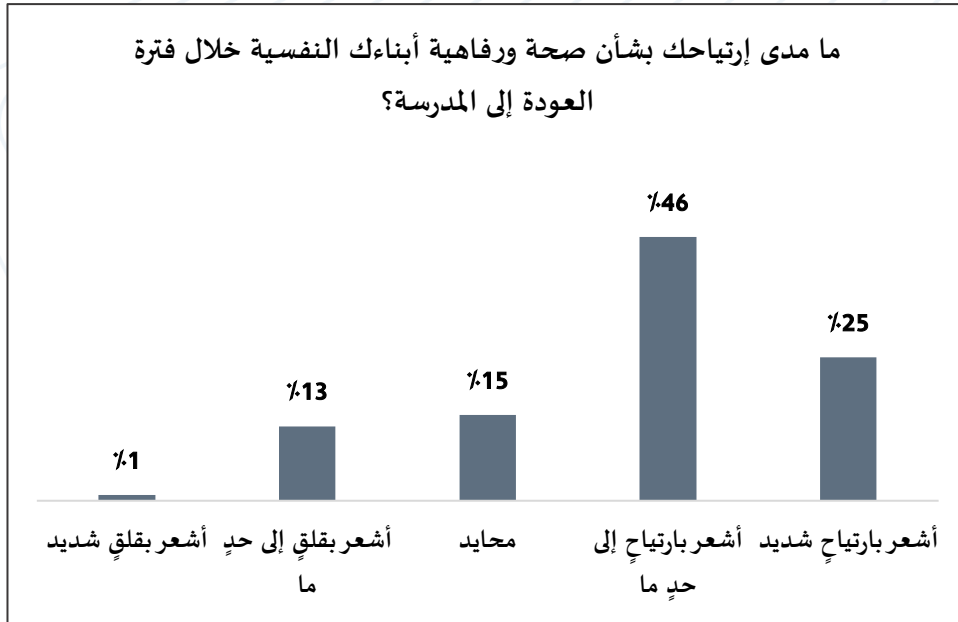
فيما تم اختيار التحدي المتمثل في التكيف مع أساليب التدريس المختلفة من قبل 23% من المشاركين، مما يشير إلى أن أولياء الأمور يتوقعون صعوبات محتملة لأطفالهم في التكيف مع الأساليب التعليمية الجديدة، وقد يشعرون بالقلق بشأن كيفية تأثير هذه التغييرات في أساليب التدريس على تجربة تعلم أطفالهم وقدرتهم على التفاعل بشكلٍ فعالٍ مع المنهج الدراسي.

وبشكلٍ عام، تُسلط نتائج الاستطلاع الضوء على التحديات الرئيسة التي يتوقع أولياء الأمور أن يواجهها أطفالهم فيما يتعلق بالأداء الأكاديمي عند العودة إلى المدرسة، وتشمل هذه التحديات التكيف مع المستويات الأكاديمية العليا، وإدارة الواجبات المنزلية ووقت الدراسة بفعالية، والتكيف مع أساليب التدريس المختلفة من خلال إدراك هذه الصعوبات المحتملة، ويُمكن لأولياء الأمور معالجتها بشكلٍ استباقيٍّ من خلال تقديم الدعم وتعزيز عادات الدراسة الفعالة والتعاون مع المعلمين والمدارس لضمان انتقالٍ سلسٍ ونتائج أكاديمية مثالية لأطفالهم، وتلاه باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (8): التوزيع النسبي للتحديات المتوقعة مواجهتها فيما يتعلق بأداء الأبناء الأكاديمي

2.4 ما مدى ارتياح أولياء الأمور بشأن صحة ورفاهية أبنائهم النفسية خلال فترة العودة إلى المدرسة توفر نتائج هذا سؤال نظراً ثاقباً حول مدى استعداد أولياء الأمور لإعادة أطفالهم إلى المدرسة، وتشير الردود إلى مستوياتٍ متفاوتةً من الرضا والارتياح بين أولياء الأمور فيما يتعلق بعودة أطفالهم إلى المدرسة، وأُعربت النسبة الأكبر من المشاركين، 46%، عن شعورهم بالرضا إلى حدٍ ما، ويُشير هذا إلى أن جزءاً كبيراً من أولياء الأمور لديهم مستوى مُعتدلٍ من الاستعداد والرضا عن فكرة استئناف أطفالهم للتعليم الفصلي بعد العطلة الصيفية. بالإضافة إلى ذلك، أشار 25% من أفراد العينة إلى أنهم يشعرون بارتياحٍ كبيرٍ بشأن عودة أطفالهم إلى المدرسة، وقد أظهرت هذه المجموعة من المبحوثين مستوىً أعلى من الثقة والسهولة مع فكرة عودة أطفالهم إلى المدرسة، ومن المحتمل أن يكون لديهم نظرةً إيجابيةً لقدرة أطفالهم على النجاح في بيئة الفصل الدراسي الجديد. وأُعربت نسبة أقل من المستطلعين، 15%، عن موقفٍ محايد، قد يكون لدى هؤلاء الآباء مشاعر متضاربة أو قد لا يكون لديهم تفضيل قوي فيما يتعلق بعودة أطفالهم إلى المدرسة أم لا. وبشكلٍ عام، تُظهر نتائج الاستطلاع مجموعةً من المشاعر المُختلفة بين أولياء الأمور فيما يتعلق بالاستعداد لعودة أطفالهم إلى المدرسة، فبينما تشعر نسبةٌ كبيرةٌ بالرضا إلى حدٍ ما تشعر نسبةٌ كبيرةٌ براحةٍ شديدة، فإن نسبةً أصغر تظل محايدة، وتُسلط هذه النتائج الضوء على أهمية فهم ومعالجة اهتمامات واحتياجات أولياء الأمور بينما تُخطط المدارس لاستئناف التعلم الشخصي، ويُمكن أن يُساعد التواصل الواضح وبروتوكولات السلامة الشفافة وفرص مشاركة أولياء الأمور في معالجة أي تحفظات وبناء الثقة بين أولياء الأمور، مما يعزز انتقال الطلاب بشكلٍ سلسٍ إلى المدرسة، وقد يُنبت باقي النسب في الشكل الآتي:



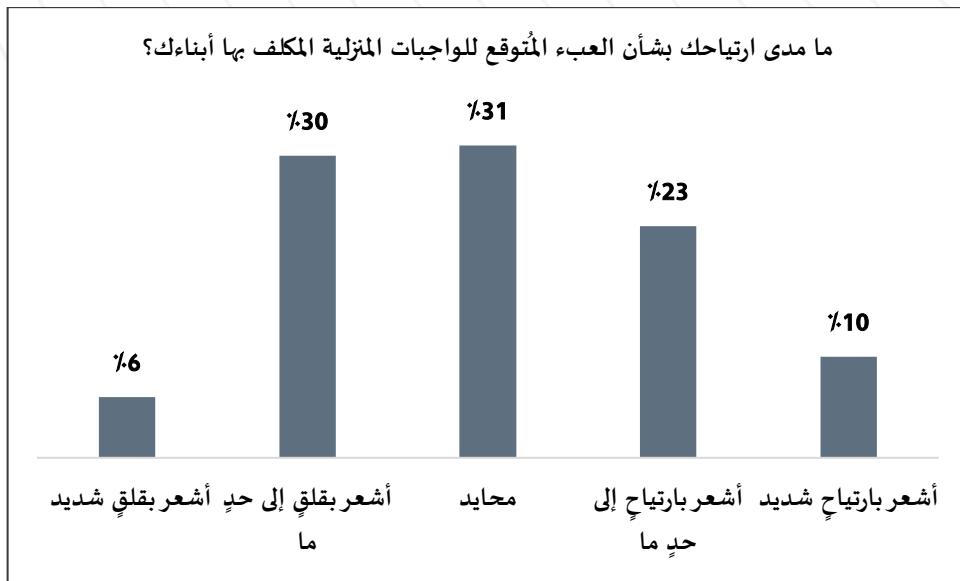
الشكل (9): التوزيع النسبي لمدى إرتياح أولياء الأمور بشأن صحة ورفاهية الأبناء النفسية خلال فترة العودة إلى المدرسة

2.5 مدى ارتياح أولياء الأمور بشأن العبء المتوقع للواجبات المنزلية المكلف بها أبناءك؟

تُشير الردود إلى أن نسبةً كبيرةً من أولياء الأمور يشعرون بالحياد أو يعانون من درجاتٍ متفاوتةٍ من القلق والراحة. فقد أُعربت النسبة الأكبر من المستطلعين، 31%، عن شعورهم بالحياد، ويُشير هذا إلى أن جزءًا كبيرًا من أولياء الأمور قد لا يكون لديهم مشاعر أو مخاوف إيجابية أو سلبية قوية بشأن عودة أطفالهم إلى المدرسة، وقد يتبع هؤلاء الآباء نهج الانتظار والترقب، أو البحث عن مزيدٍ من المعلومات أو مراقبة الوضع قبل تكوين رأيٍ نهائي، وقد يكونون منفتحين أيضًا على فكرة عودة أطفالهم إلى المدرسة ولكنهم يحتاجون إلى مزيدٍ من الطمأنينة أو التوضيح بشأن ما سوف يتوقع من أبناءهم في العام الدراسي الجديد.

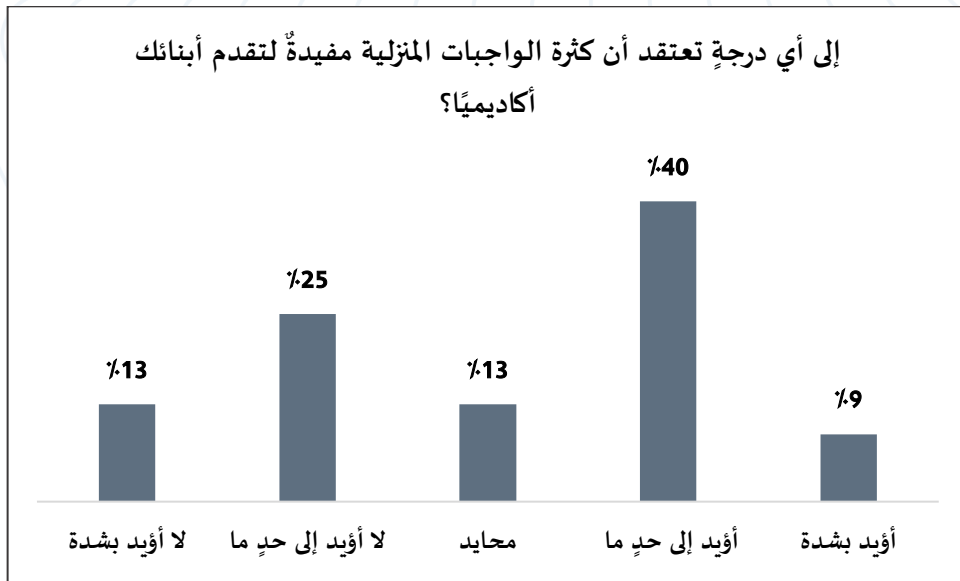
كما أشار 30% من المستطلعين إلى شعورهم بالقلق إلى حدٍ ما، وأُعربت هذه المجموعة الفرعية من الآباء عن درجة من القلق أو التخوف بشأن عودة أطفالهم إلى المدرسة، وقد يحتاج هؤلاء الآباء إلى دعمٍ إضافي وتواصلٍ واضحٍ وطمأنينةٍ من المؤسسات التعليمية لمعالجة مخاوفهم المحددة والتخفيف منها.

وأُعربت نسبة أقل من المشاركين، 23%، عن شعورهم بالارتياح إلى حدٍ ما، ويُشير هذا إلى أنه على الرغم من أن هؤلاء الآباء ليسوا خاليين تمامًا من القلق، إلا أنهم يتمتعون بمستوى أعلى نسبيًا من الثقة والسهولة مع فكرة استئناف أطفالهم للدراسة، ولديهم نظرة إيجابيةً لقدرة أطفالهم على التكيف والازدهار في بيئة الفصل الدراسي. وبشكلٍ عام، كشفت نتائج الاستطلاع عن مجموعةٍ من المشاعر لدى أولياء الأمور بشأن استعدادهم لعودة أبنائهم إلى المدرسة، في حين أن جزءًا كبيرًا يشعر بالحياد، فإن نسبة ملحوظة تعاني من مستوى معينٍ من القلق، وتشعر مجموعةً فرعيةً أصغر بالراحة إلى حدٍ ما، وتؤكد هذه النتائج على أهمية معالجة مخاوف الوالدين، حيث يُمكن للمدارس أن تتفاعل بشكلٍ فعالٍ مع أولياء الأمور في فترة العطلة الصيفية مع توفير قناةٍ للتواصل المباشر معهم لضمان استعدادهم وتعزيز بيئةٍ داعمةٍ لجميع أصحاب المصلحة المعنيين، وقد بُينت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (10): التوزيع النسبي لمدى إرتياح أولياء الأمور بشأن العبء المتوقع للواجبات المنزلية المكلف بها أبناءك

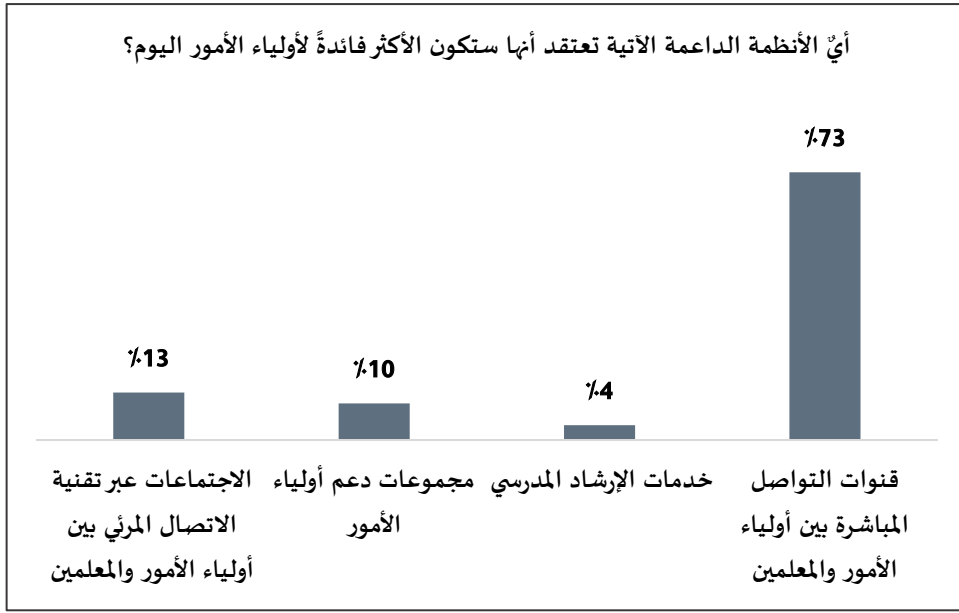
2.6 إلى أي درجة تعتقد أن كثرة الواجبات المنزلية مفيدة لتقدم أبنائك أكاديمياً؟
تكشف نتائج سؤال استطلاع الرأي أن 40% من أولياء الأمور يعتقدون بأن الواجبات المنزلية الكثيرة مفيدة للتقدم الأكاديمي لأطفالهم، ويشير هذا إلى أن جزءاً كبيراً من الآباء يُدركون قيمة الواجبات المنزلية كأداة لتعزيز التعلم والمهارات الأكاديمية، وقد يعتقد هؤلاء الآباء أن عبء العمل الكبير من الواجبات المنزلية يُمكن أن يُساهم في النمو الأكاديمي لأطفالهم ونجاحهم، ويرون فيها أيضاً فرصةً لأطفالهم لممارسة وتطبيق ما تعلموه في الفصل الدراسي، وتطوير مهارات إدارة الوقت، وتعزيز الشعور بالمسؤولية والانضباط، ومع ذلك، من المهم ملاحظة أن مستوى الدعم قد يختلف بين أولياء الأمور، وقد تختلف توقعاتهم فيما يتعلق بحجم وطبيعة الواجبات المنزلية. وفي المقابل، أشار 25% من أفراد العينة إلى أنهم لا يؤيدون إلى حد ما الاعتقاد بأن كثرة الواجبات المنزلية مفيدة لتقدم أطفالهم الأكاديمي، ويشير هذا إلى أن أقلية كبيرة من الآباء لديهم تحفظات أو اعتراضات فيما يتعلق بفعالية أو ضرورة تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية الثقيلة، فيعتقد هؤلاء الآباء أن الواجبات المنزلية المفرطة يُمكن أن تؤدي إلى التوتر والإرهاق أو عدم التوازن في حياة أطفالهم، ويُفضلون إعطاء الأولوية لنهج أكثر شمولية في التعليم يتضمن التركيز على جوانب أخرى من تنمية أطفالهم، مثل الرفاهية البدنية والمهارات الاجتماعية والأنشطة اللامنهجية مع التركيز على الجودة بدلاً من الكمية ومراعاة احتياجات وقدرات الطلاب الفردية. إن فهم ومعالجة اهتمامات هذه المجموعة من الآباء يُمكن أن يُساهم في تعزيز علاقة تعاونية وداعمة بين الآباء والمعلمين في تشكيل ممارسات الواجبات المنزلية الفعالة، وقد جاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (11): التوزيع النسبي لدرجة اعتقاد أولياء الأمور بأن كثرة الواجبات المنزلية مفيدة لتقدم أبنائك أكاديمياً

2.7 أيُّ الأنظمة الداعمة الآتية تعتقد أنها ستكون الأكثر فائدةً لأولياء الأمور اليوم؟

تُشير نتائج سؤال الاستطلاع إلى أن أولياء الأمور يعتقدون أن قنوات الاتصال المباشرة بينهم وبين المعلمين ستكون النظام الداعم الأكثر فائدةً في المشهد التعليمي الحالي بنسبةٍ تأثير عالية بلغت 73%، وتُبرز هذه النتيجة على أهمية التواصل الفعال والمباشر بين أولياء الأمور والمعلمين كوسيلةٍ لتبديد المخاوف وتبادل المعلومات والتعاون في تعليم أطفالهم، ويُقدر الآباء القدرة على وجود خطوط اتصالٍ مفتوحةٍ ومباشرةٍ مع المعلمين، والتي يُمكن أن تُسهلَ لفهم أفضلٍ لتقدم أطفالهم دراسياً، وتُلبي الاحتياجات أو التحديات كافة، وإقامة شراكةٍ قويةٍ بين أصحاب المصلحة والمدرسة، كما تُشير النسبة المرتفعة إلى أن الآباء يعتبرون التواصل المباشر أداةً حيويةً لبقاء على اطلاع والمشاركة في تعليم أطفالهم. وفي المرتبة الثانية، حصلت الاجتماعات عبر تقنية الاتصال المرئي بين أولياء الأمور والمعلمين على نسبةٍ وقدرها 13%، وتُشير النتيجة إلى أن هناك وعيٌ من قبل البعض بأهمية استخدام تقنية الاتصال المرئي فهي وسيلةٌ فعالةٌ لسد الفجوة بين أولياء الأمور والمدرسة، خاصةً في الظروف التي قد تكون فيها الاجتماعات الشخصية صعبة. وفي المركز الثالث، حصلت مجموعات دعم أولياء الأمور على نسبة 10%، في حين أن هذا الرقم أقل مقارنةً بالنظامين الداعمين السابقين، إلا أنه لا يزال يُشير إلى أن جزءاً من الآباء يُدركون الفوائد المحتملة للتعامل مع أولياء الأمور الآخرين وطلب الدعم منهم، ويُمكن لمجموعات دعم أولياء الأمور توفير منصةٍ لتبادل الخبرات، وتبادل النصائح، واكتساب رؤىٍ حول مختلف جوانب دعم أبناءهم دراسياً. وبشكلٍ عام، تؤكد نتائج الاستطلاع على أهمية قنوات الاتصال المباشرة بين أولياء الأمور والمعلمين، فضلاً عن قيمة عقد الاجتماعات عبر تقنية الاتصال المرئي في تسهيل المشاركة الفعالة للآباء في تعليم أبنائهم، ويُشير إدراج مجموعات دعم الوالدين أيضاً إلى الفوائد المحتملة لإنشاء مساحات للآباء للتواصل وتبادل الخبرات من خلال إعطاء الأولوية لهذه الأنظمة الداعمة، ويمكن للمؤسسات التعليمية تعزيز شراكاتٍ أقوى مع أولياء الأمور، وتعزيز التواصل والتعاون، والمساهمة في نهاية المطاف في تحقيق نتائج تعليميةٍ أفضلٍ للطلاب، وتلاه باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (12): التوزيع النسبي للأنظمة الداعمة التي ستكون الأكثر فائدةً لأولياء الأمور اليوم

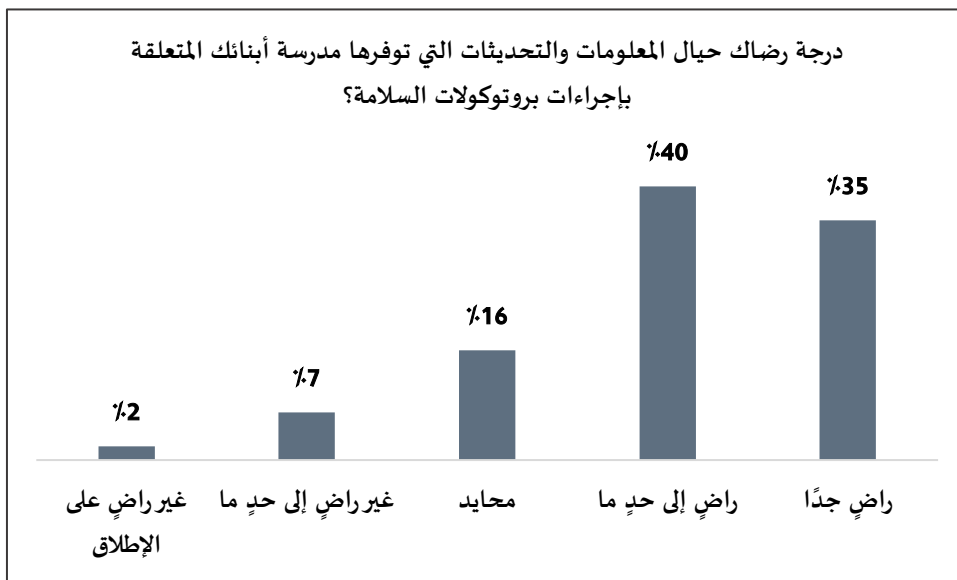
2.8 درجة رضا أولياء الأمور حيال المعلومات والتحديثات التي توفرها مدرسة الأبناء المتعلقة بإجراءات بروتوكولات السلامة؟

تُشير نتائج السؤال إلى أن نسبةً كبيرةً من أولياء الأمور 40% أبدوا رضاهم عن المعلومات والتحديثات التي قدمتها مدرسة أبنائهم فيما يتعلق بإجراءات بروتوكول السلامة، وتُظهر هذه النتيجة إلى أن غالبية أولياء الأمور يشعرون بأنهم مطلعون بشكل كافٍ على الإجراءات التي اتخذتها المدرسة لضمان سلامة أطفالهم، وأن مُعدل الرضا المُرتفع إلى أن أولياء الأمور يُقدرون جهود المدرسة في إيصال المعلومات المهمة المتعلقة بروتوكولات السلامة، والتي قد تتضمن تدابير مثل ارتداء الأقنعة، والتباعد الاجتماعي، وممارسات التعقيم، وغيرها من الإرشادات في حال ما استدعي الأمر، ويعكس هذا المستوى من الرضا الشعور بالثقة في قدرة المدرسة على إعطاء الأولوية لسلامة الطلاب وخلق بيئة تعليمية آمنة.

بالإضافة إلى ما تقدم فقد أشار 35% من أولياء الأمور إلى أنهم راضون جدًا عن المعلومات والتحديثات المقدمة، وأظهرت هذه المجموعة من أولياء الأمور مستوى أعلى من الرضا والموافقة على جهود التواصل التي تبذلها المدرسة، وينبع مستوى رضاهم من فعالية المدرسة في توفير التحديثات الشاملة وفي الوقت المناسب، ومعالجة أية مخاوف أو استفسارات، وإظهار الشفافية في إجراءات السلامة الخاصة بهم، وقد يشعر هؤلاء الآباء بأنهم مُطلعون بشكل جيد ومطمئنون إلى أن المدرسة تتخذ الاحتياطات اللازمة لحماية صحة أطفالهم ورفاهيتهم.

وأعربت نسبة أقل من المستطلعين، 16%، عن موقفٍ محايد، وقد لا يكون هؤلاء الآباء راضين تمامًا أو غير راضين عن المعلومات والتحديثات التي تقدمها المدرسة، ومن الممكن أن ينبع موقفهم المحايد من عدم وجود آراء قوية أو الرغبة في الحصول على مزيدٍ من المعلومات أو الوضوح بشأن بروتوكولات السلامة المحددة، وقد يستفيد هؤلاء من جهود التواصل والمشاركة الإضافية التي تبذلها المدرسة لضمان شعورهم بالمعلومات الكافية والراحة تجاه إجراءات السلامة المعمول بها.

وبشكلٍ عام، تُشير نتائج السؤال المطروح إلى وجود مستوى كبيرٍ من الرضا بين أولياء الأمور بشأن المعلومات والتحديثات التي تقدمها مدرسة أبنائهم فيما يتعلق بإجراءات بروتوكول السلامة، وأن مُعدل الرضا المُرتفع يُظهر صورةً إيجابيةً لجهود التواصل التي تبذلها المدرسة، مما يُعزز الثقة في التدابير المُتخذة لضمان بيئةٍ تعليميةٍ آمنةٍ من خلال الاستمرار في إعطاء الأولوية للتواصل الواضح في الوقت المناسب، وقد بُينت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (13): التوزيع النسبي لرضا أولياء الأمور حيال المعلومات والتحديثات التي توفرها مدرسة الأبناء المتعلقة بإجراءات بروتوكولات السلامة

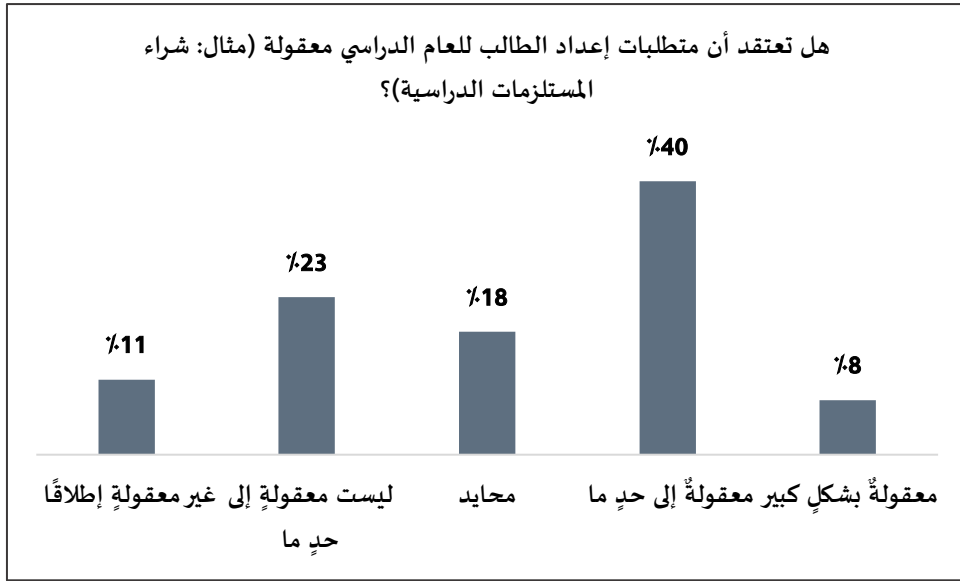
2.9 متطلبات إعداد الطالب للعام الدراسي معقولة

تشير نتائج سؤال الاستطلاع إلى أن أغلبية أولياء الأمور 40% يرون أن متطلبات إعداد الطالب للعام الدراسي معقولة إلى حدٍ ما، ويُبين ذلك إلى أن جزءًا كبيرًا من أولياء الأمور يجدون أن التوقعات والمطالب المفروضة على الطلاب مقبولة وقابلةً للتحقيق، وقد يعتقد هؤلاء الآباء أن المتطلبات تُحقق التوازن بين تحدي الطلاب والتأكد من حصولهم على الموارد والدعم اللازمين لتلبية تلك التوقعات، وتُظهر النتيجة إلى أن هؤلاء الآباء لديهم ثقةً في قدرة مدرسة أولادهم على وضع المعايير المناسبة للتقدم الأكاديمي.

ومن ناحيةٍ أخرى، أفاد 23% من أولياء الأمور أنهم لا يجدون أن متطلبات إعداد الطالب معقولةً إلى حدٍ ما، ولا توافق هذه المجموعة من أولياء الأمور على التوقعات الموضوعية على الطلاب للعام الدراسي، مُعتبرين إياها غير عملية أو كثيرة.

علاوةً على ذلك، أعرب 18% من أولياء الأمور عن موقفٍ محايدٍ فيما يتعلق بمدى معقولية متطلبات إعداد الطالب، ويبرز موقفهم المحايد على أهمية التواصل والمشاركة الواضحة من المؤسسات التعليمية لمعالجة أي غموضٍ والتأكد من أن أولياء الأمور لديهم فهم شاملٍ للأساس المنطقي وراء متطلبات إعداد الطلاب.

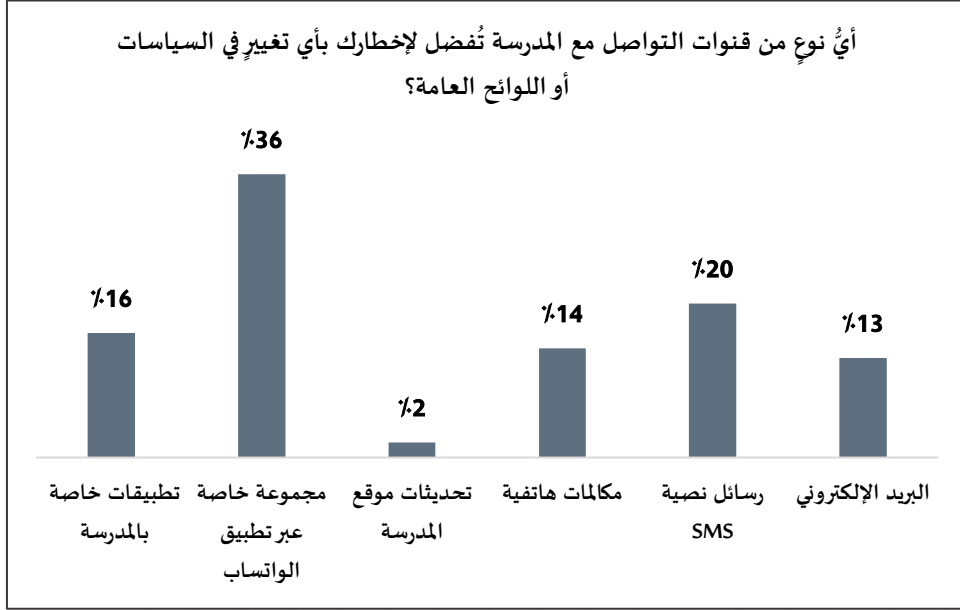
ختامًا، تعكس نتائج السؤال تنوع وجهات النظر بين أولياء الأمور فيما يتعلق بمدى واقعية متطلبات إعداد الطالب للعام الدراسي، وفي حين تعتبرها الأغلبية معقولةً إلى حدٍ ما، فإن نسبةً كبيرةً لا توافق على ذلك أو تتخذ موقفًا محايدًا، وهذا ما يؤكد على أهمية الحوار المستمر بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية لضمان أن تكون التوقعات المُحددة للطلاب متوازنةً بشكلٍ جيد، وإن مُعالجة مخاوف وشكوك أولياء الأمور الذين يجدون المتطلبات غير معقولةً أو يتخذون موقفًا محايدًا لهو أمرٌ بالغ الأهمية لتعزيز علاقةٍ داعمةٍ وتعاونيةٍ بين الآباء والمعلمين، كما جاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (14): التوزيع النسبي لمتطلبات العام الدراسي

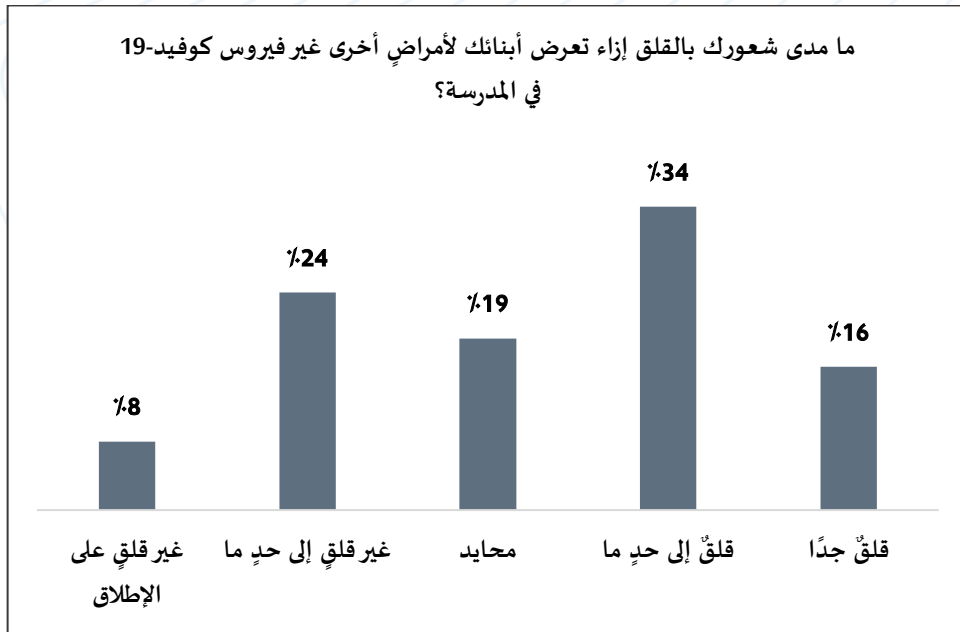
2.10 أي نوع من قنوات التواصل مع المدرسة تُفضل لإخطارك بأي تغيير في السياسات أو اللوائح العامة؟ تشير نتيجة السؤال إلى أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور 36% من المبحوثين يُفضلون المجموعات الخاصة عبر تطبيق الواتساب كقناة التواصل المفضلة لديهم لإعلامهم بأي تغييرات في السياسات أو الأنظمة العامة، وتسلب هذه النتيجة الضوء على شعبية وملاءمة منصات المراسلة الفورية التي تُتيح التواصل السريع والمباشر بين أولياء الأمور والمدرسة، وقد يُقدر الآباء سهولة الاستخدام وإمكانية الوصول والتحديثات في الوقت الفعلي التي توفرها مجموعات الواتساب، وتُمكنهم من البقاء على اطلاع ومشاركة في الوقت المناسب. وفي المركز الثاني، يُفضل 20% من أولياء الأمور الرسائل النصية القصيرة كقناة الاتصال المفضلة لديهم للحصول على إشعارات تتعلق بالسياسات أو اللوائح العامة، كما يُشير هذا إلى أن جزءاً من الآباء ما زالوا يعتبرون الرسائل النصية وسيلة اتصال فعالة وموثوقة، وتوفر الرسائل النصية القصيرة طريقة مباشرة وموجزة لإيصال المعلومات إلى أولياء الأمور، مما يضمن حصولهم على التحديثات المهمة على الفور، وقد يكون هذا التفضيل مدفوعاً بعوامل مثل الاستخدام الواسع النطاق للهواتف المحمولة وإلمام الآباء بالرسائل النصية كوسيلة اتصال. علاوةً على ذلك، أعرب 16% من أولياء الأمور عن تفضيلهم للتطبيقات الخاصة بالمدرسة كقناة اتصال مفضلة لديهم، حيث توفر هذه التطبيقات المصممة خصيصاً للتواصل بين المدارس وأولياء الأمور، وظائف مثل الإعلانات والرسائل المباشرة، بالإضافة إلى تفضيل التطبيقات الخاصة بالمدرسة إلى الاهتمام بالمنصات المُخصصة التي توفر تجربة اتصال شاملة ومصممة خصيصاً لأولياء الأمور، فيما يُقدر أولياء الأمور الميزات والتنظيم الذي توفره مثل هذه التطبيقات، والتي يُمكنها من تبسيط الاتصال وتوفير جهة مركزية موثوقة للوصول إلى المعلومات المتعلقة بالمدرسة.

وبشكلٍ عام، تُشير نتيجة السؤال إلى أن المجموعات الخاصة عبر تطبيق الواتساب والرسائل النصية القصيرة والتطبيقات الخاصة بالمدرسة هي أهم قنوات الاتصال المفضلة لدى أولياء الأمور لتلقي الإشعارات حول السياسات أو اللوائح العامة، كما تؤكد هذه النتائج على أهمية استخدام قنوات اتصالٍ متعددةٍ للوصول إلى أكبر شريحةٍ من أولياء الأمور والاستفادة من هذه القنوات بشكلٍ فعال، ويُمكن للمدارس ضمان حصول أولياء الأمور على المعلومات ذات الصلة وفي الوقت المناسب، وتعزيز الشفافية والمشاركة والشراكة القوية بين أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية كما جاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (14): التوزيع النسبي لقنوات التواصل المفضلة للإخطار في أي تغيير في السياسات أو اللوائح العامة

2.11 ما مدى شعورك بالقلق إزاء تعرض أبنائك لأمراضٍ أخرى غير فيروس كوفيد-19 في المدرسة؟ في ضوء حالة الطمأنينة والارتياح للإجراءات والتدابير التي اتخذتها حكومة مملكة البحرين في ما يتعلق بمواجهة تحدي جائحة كورونا وتنفيذ حملات التطعيم لمختلف الشرائح والفئات العمرية للمواطنين والمقيمين في مملكة البحرين فإنه لا توجد أية مخاوف من تعرض طلبة المدارس لفيروس كوفيد-19، إلا أن نتائج الاستطلاع عكست مخاوف أولياء الأمور من انتقال الأمراض الموسمية مثل نزلات البرد والأنفلونزا وغيرها، حيث ورد أن 34% من أفراد العينة يشعرون بالقلق حدٍ ما من إصابة أحد أبنائهم بهذه العوارض الصحية في حين أن 16% أظهروا قلقاً أكبر من هذا الأمر. وفي المقابل، أشار 24% من المستطلعين إلى أنهم لا يشعرون بالقلق إلى حدٍ ما، ويتشارك هؤلاء الآباء بمستوى مماثلٍ من عدم القلق، مما يشير إلى مستوى مماثل من الثقة أو الطمأنينة في قدرة المدرسة على التعامل مع الأمراض غير المرتبطة بكوفيد-19، وجاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



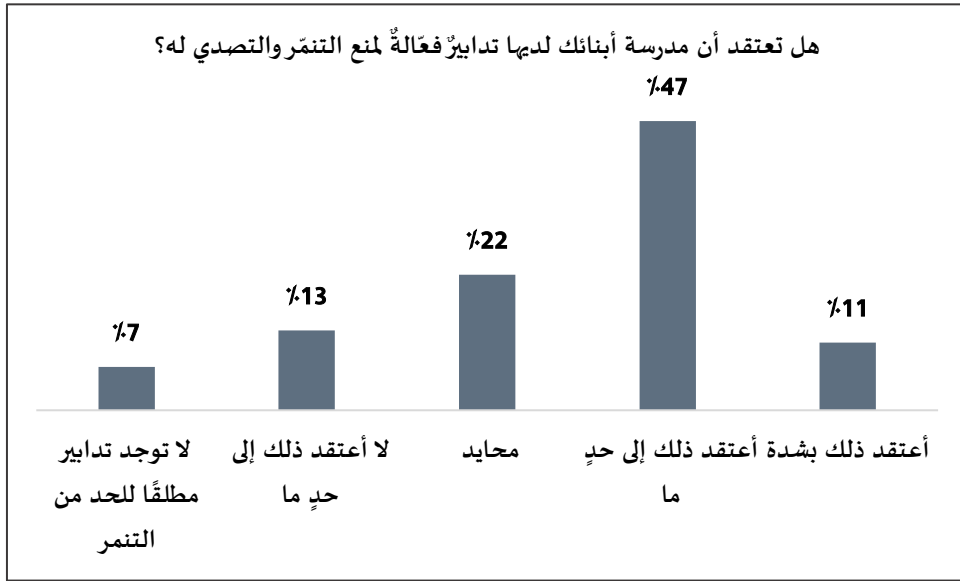
الشكل (15): التوزيع النسبي مدى لشعور أولياء الأمور بالقلق إزاء تعرض أبنائك لأمراضٍ أخرى غير فيروس كوفيد-19 في المدرسة

2.12 هل تعتقد أن مدرسة أبنائك لديها تدابير فعّالة لمنع التنمر والتصدي له؟

أشارت نتيجة السؤال حول تصورات أولياء الأمور بمدى فعالية مدرسة أبنائهم في الوقاية من التنمر ومعالجته إلى أن 47% من أفراد العينة يعتقدون أن المدرسة لديها إجراءات فعالة إلى حد ما، الأمر الذي يُشير إلى أن نسبة كبيرة من أولياء الأمور لديهم ثقة في قدرة المدرسة على معالجة ومنع حوادث التنمر، وقد يرى هؤلاء الآباء أن المدرسة تتخذ خطوات استباقية لخلق بيئة آمنة وشاملة، وتنفيذ سياسات مكافحة التنمر، وتوفير الموارد والدعم لمعالجة التنمر عند حدوثه، وقد ينبع إيمانهم بفعالية المدرسة من التجارب الإيجابية، أو قنوات الاتصال المفتوحة مع المدرسة، أو ملاحظات الجهود الواضحة لمعالجة التنمر.

فيما أعرب 22% من أفراد العينة عن موقف محايد تجاه الإجراءات التي تتخذها مدارس أبنائهم لمنع التنمر ومعالجته، وهؤلاء الآباء لا يوافقون ولا يختلفون بشدة مع فعالية جهود المدرسة، ومن الممكن أن يُشير موقفهم المحايد إلى الحاجة إلى مزيد من المعلومات أو الوضوح حول التدابير المحددة المعمول بها لمنع ومعالجة التنمر، وقد يحتاجون إلى المزيد من الشفافية والتواصل من المدرسة لتكوين رأي نهائي، فضلاً عن توفير الطمأنينة لهم فيما يتعلق بالخطوات المتخذة لخلق بيئة آمنة وداعمة لجميع الطلاب.

باختصار، كشفت نتيجة الاستطلاع عن تصور مختلط بين أولياء الأمور فيما يتعلق بفعالية مدرسة أطفالهم في منع التنمر ومعالجته، وفي حين يعتقد جزء كبير أن المدرسة لديها إجراءات فعالة إلى حد ما، فإن نسبة ملحوظة تتخذ موقفاً محايداً، وهذا يُسلط الضوء على أهمية التواصل المستمر والشفافية بين أولياء الأمور والمدرسة فيما يتعلق بسياسات ومبادرات مكافحة التنمر، من خلال معالجة أي مخاوف وتوفير معلومات واضحة حول التدابير المطبقة، يُمكن للمدرسة غرس الثقة في أولياء الأمور وضمان بيئة تعليمية آمنة وداعمة للجميع، وقد بُينت باقي النسب في الشكل الآتي:

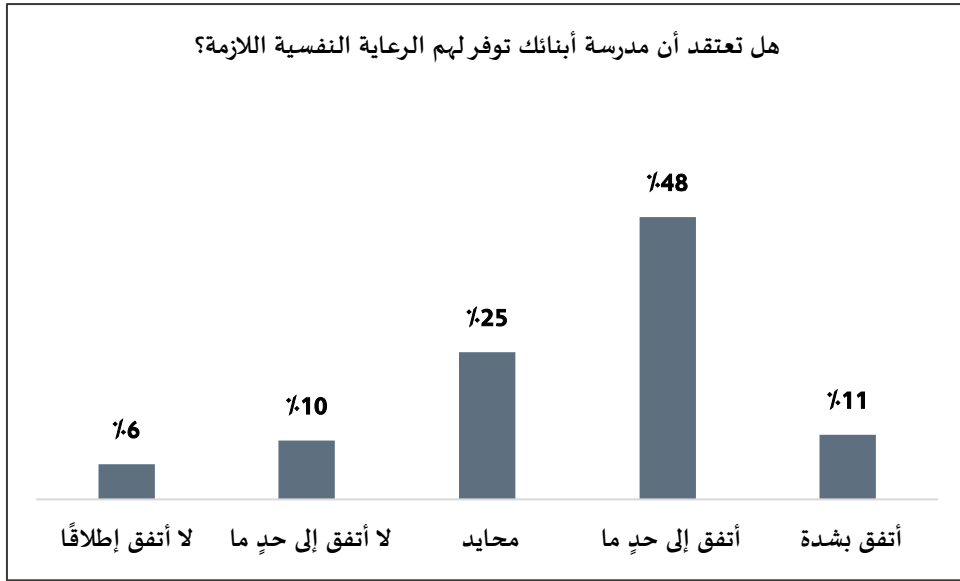


الشكل (16): التوزيع النسبي لتعتقد أن مدرسة الأبناء لديها تدابير فعّالة لمنع التنمر والتصدي له

2.13 هل تعتقد أن مدرسة أبنائك توفر لهم الرعاية النفسية اللازمة؟

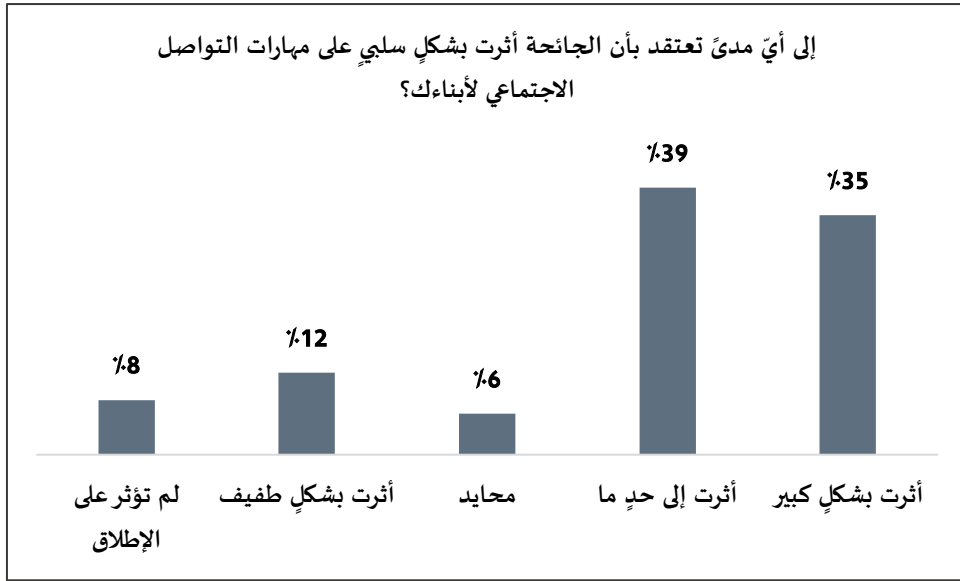
تُشير نتيجة سؤال الاستطلاع إلى أن 48% من أفراد العينة موافقون إلى حدٍ ما على أن المدرسة تُقدم الدعم النفسي المطلوب، وهذا يُشير إلى أن نسبةً كبيرةً من أولياء الأمور يعتقدون أن المدرسة تبذل جهودًا لتوفير الرعاية النفسية الكافية للطلاب، وربما يكون هؤلاء مروا بتجربة تقديم المدرسة لخدمات الاستشارة النفسية مع أبنائهم، وتُشير استجاباتهم إلى درجةٍ من الرضا عن مستوى الرعاية النفسية المُقدمة مع ترك مجالٍ للتطوير مستقبلاً. بالإضافة إلى ذلك، أبدى 25% من أولياء الأمور موقفًا محايدًا تجاه تقديم المدرسة للرعاية النفسية اللازمة لأبنائهم، وهؤلاء الآباء لا يوافقون ولا يختلفون بشدةٍ مع جهود المدرسة، وقد يُشير موقفهم المحايد إلى الحاجة إلى مزيدٍ من المعلومات أو التوضيحات حول تدابير الرعاية النفسية المحددة المعمول بها، وقد يحتاجون إلى تواصلٍ أفضلٍ من المدرسة لتطوير فهمٍ أوضحٍ للدعم المتاح، وهذا يُسلط الضوء على فرصةٍ للمدرسة للتعامل مع أولياء الأمور، ومشاركة المعلومات حول موارد وبرامج الرعاية النفسية، ومعالجة أي مخاوف أو شكوك قد تكون لديهم. علاوةً على ما تقدم، وافق 11% من أولياء الأمور بشدةٍ على أن المدرسة تُقدم لأبنائهم الرعاية النفسية اللازمة، وتُعتبر هذه المجموعة من أولياء الأمور عن مستوىٍ عالٍ من الثقة في قدرة المدرسة على تلبية الاحتياجات النفسية لأطفالهم، فيما يُشير اتفاقهم إلى أنهم ينظرون إلى جهود المدرسة في توفير الرعاية النفسية على أنها شاملةً وفعّالةً وتستجيب لرفاهية الطلاب النفسية.

يُمكن للمدارس تعزيز ثقة أولياء الأمور في رفاهية أطفالهم النفسية وإنشاء بيئةٍ داعمةٍ تُلبّي احتياجات الطلاب النفسية، كما بُينت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (17): التوزيع النسبي لتعتقد أن مدرسة الأبناء توفر لهم الرعاية النفسية اللازمة

2.14 إلى أيّ مدى تعتقد بأن الجائحة أثرت بشكلٍ سلبيٍّ على مهارات التواصل الاجتماعي لأبنائك؟ كشفت نتيجة السؤال أن أغلبية المبحوثين، أي 39% من المشاركين، أكدوا بأن مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفالهم تأثرت إلى حدٍ ما بسبب الجائحة، وتُشير هذه النسبة المرتفعة إلى أن الاضطرابات الطويلة الأمد الناجمة عن تحدي الجائحة، مثل التعلم عن بُعد، والتفاعلات الاجتماعية المحدودة، وانخفاض فرص التواصل وجهاً لوجه، قد أثرت سلباً على قدرة الأطفال على المشاركة والتواصل مع الآخرين بشكلٍ فعال. علاوةً على ذلك فقد أفاد 35% من المشاركين أن مهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفالهم تأثرت بشكلٍ كبيرٍ جراء الجائحة، ومن المُحتمل أن هذه المجموعة من أولياء الأمور قد لاحظت تحديات أكثر وضوحاً في قدرة أطفالهم على التفاعل وتكوين العلاقات الاجتماعية، فيما جاءت باقي النسب في الشكل الآتي:

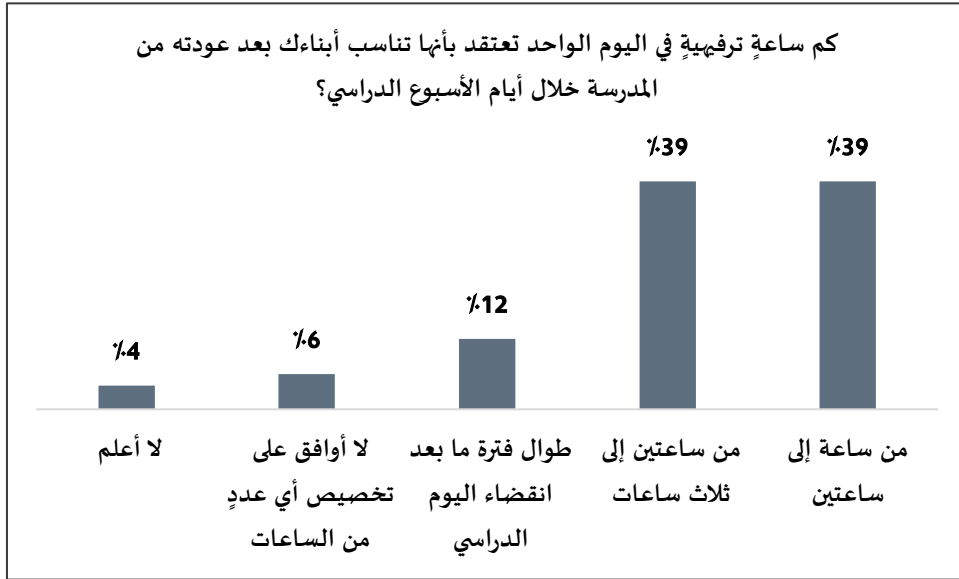


الشكل (18): التوزيع النسبي إلى أي مدى تعتقد بأن الجائحة أثرت بشكلٍ سلبيٍّ على مهارات التواصل الاجتماعي لأبناءك

2.15 كم ساعة ترفيهية في اليوم الواحد تعتقد بأنها تناسب أبنائك بعد عودته من المدرسة خلال أيام الأسبوع الدراسي؟

تُشير نتيجة سؤال الاستطلاع حول مقدار وقت الترفيه المناسب للأطفال بعد عودتهم من المدرسة خلال الأسبوع الدراسي إلى تباين وجهات النظر بين أولياء الأمور، فوفقًا للبيانات، فإن نسبةً متساويةً من أولياء الأمور، 39%، شعرت أن ساعة إلى ساعتين وساعتين إلى ثلاث ساعات من وقت الترفيه يوميًا كانت مناسبةً لأطفالهم، ويُشير هذا إلى إجماعٍ مشتركٍ بين جزءٍ كبيرٍ من أولياء الأمور على أن قضاء وقت فراغٍ معتدلٍ ومناسبٍ لأطفالهم للاسترخاء والمشاركة في الأنشطة الترفيهية بعد المدرسة.

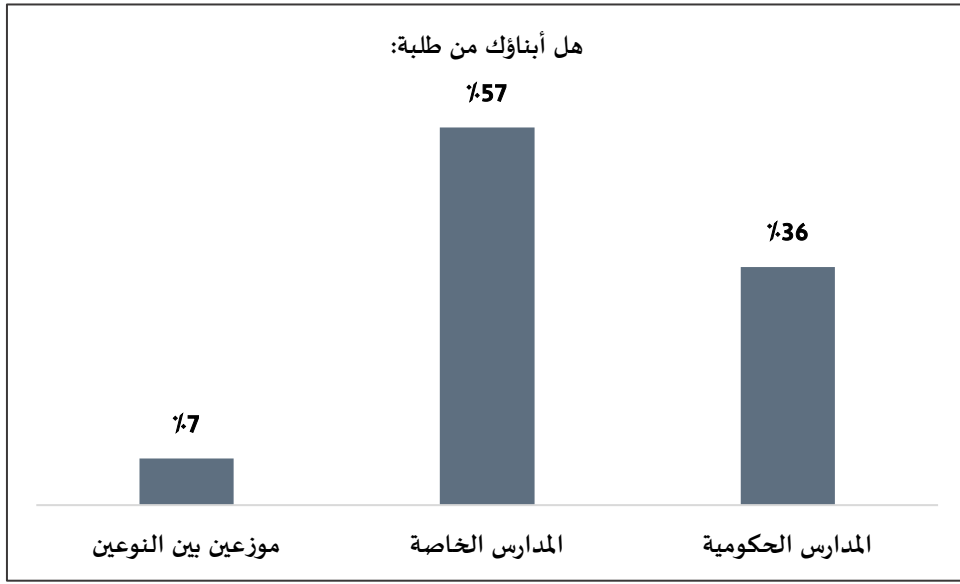
كما أعربت نسبة أقل من أولياء الأمور، 12%، عن اعتقادهم بضرورة حصول أطفالهم على وقتٍ ترفيهيٍ طوال الفترة بعد انتهاء اليوم الدراسي، وتُشير وجهة النظر هذه إلى تفضيل مدةٍ أطولٍ للأنشطة الترفيهية، ويعكس الإيمان بأهمية الاسترخاء ووقت الفراغ لرفاهية الأطفال ونموهم بشكلٍ عام. تُسلط هذه النتيجة الضوء على أهمية تحقيق التوازن بين المسؤوليات الأكاديمية والأنشطة الترفيهية، مع مراعاة الاحتياجات والتفضيلات الفردية للأطفال، كما يؤكد على أهمية مشاركة الوالدين في مراقبة وتوجيه الخيارات الترفيهية لأطفالهم لضمان نمط حياةٍ صحيٍّ متكامل، وجاءت باقي النسب في الشكل الآتي:



الشكل (19): التوزيع النسبي إلى كم ساعة ترفيهية في اليوم الواحد تعتقد بأنها تناسب أبنائك بعد عودته من المدرسة خلال أيام الأسبوع الدراسي

2.16 هل أبنائك من طلبة المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية أو بين النوعيين؟

بحسب البيانات، فإن غالبية أولياء الأمور، أي 57% من أفراد العينة، أفادوا بأن أبنائهم طلاب في المدارس الخاصة، ومن ناحيةٍ أخرى، أشار 36% من أفراد العينة إلى أن أبنائهم يدرسون في المدارس الحكومية، فيما أظهر 7% من المشاركين افادتهم بوجود أطفالٍ في كلا النوعين من المدارس؛ كما هو موضحٌ في الشكل الآتي:



الشكل (20): التوزيع النسبي هل أبتاؤك من طلبة المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية أو موزعين بين النوعين

مركز البحرين للدراسات الاستراتيجية والدولية والطاقة
Bahrain Center for Strategic, International and Energy Studies

www.derasat.org.bh    **derasatbh**